



Piazza San Leone, 1 - 51100 Pistoia

**SELEZIONE PUBBLICA, PER LA FORMAZIONE DI UN ELENCO DI IDONEI DA ASSUMERE NELL'AREA FUNZIONARI ED E.Q.,
PROFILO TECNICO CON PROFESSIONALITA' DI INGEGNERE CIVILE**

Criteri di valutazione

Estratto dal verbale della Commissione esaminatrice del 16 settembre 2025

“La prova d'esame tenderà ad accertare il possesso delle competenze richieste per lo svolgimento delle mansioni proprie della posizione da ricoprire, oltre che il grado di conoscenza delle materie oggetto d'esame, nonché, eventualmente, la capacità di risolvere casi concreti e la conoscenza della normativa attualmente in vigore.

Per la prova scritta la Commissione stabilisce i seguenti criteri di valutazione:

- quesiti a risposta aperta: sarà favorevolmente valutata, oltre alla conoscenza degli argomenti proposti, la capacità di sintesi, la chiarezza, la qualità dell'esposizione, la conoscenza della normativa.

La valutazione delle competenze trasversali (soft skills) è accertata tramite due domande articolate fra uno “Scenario pratico” ed un “Quesito motivazionale” le cui risposte saranno soggette alla griglia di valutazione di cui all'all. 1)

La conoscenza della lingua straniera e delle competenze informatiche sono accertate in sede di prova scritta con le seguenti modalità:

- per la prova di informatica, tramite cinque domande a risposta multipla;
- la prova di lingua inglese, attraverso l'analisi di un breve testo con una domanda a risposta multipla.

Area di competenza	0	0.5	1	1.5	2
1. Capacità di analisi e problem solving	Non individua alcuna criticità, risposte incoerenti o errate.	Individua solo un aspetto marginale, senza soluzioni adeguate.	Individua alcune criticità principali e propone soluzioni generiche.	Analizza buona parte delle criticità e propone soluzioni in parte motivate.	Analizza chiaramente tutte le criticità e propone soluzioni concrete, efficienti e motivate.
2. Competenze comunicative e relazionali	Nessun riferimento alla gestione degli stakeholder, linguaggio confuso.	Accenna alla comunicazione ma in modo non strutturato o poco comprensibile.	Fornisce proposte generiche di comunicazione senza differenziazione tra attori.	Indica strategie di comunicazione abbastanza chiare e parzialmente mirate.	Definisce strategie chiare, differenziate per stakeholder e con approccio collaborativo.
3. Competenze realizzative e autonomia	Nessun piano d'azione o proposte irrealizzabili.	Piano molto parziale, poco realistico e senza autonomia.	Piano d'azione basilare, con elementi realistici ma incompleti.	Piano d'azione complessivo e realistico, con discreta autonomia.	Piano d'azione completo, realistico e dimostra piena autonomia nel rispetto dei vincoli.
4. Efficacia personale (affidabilità e accuratezza)	Elaborato incoerente, incompleto, non risponde alla consegna.	Elaborato con forti lacune di coerenza e precisione.	Elaborato sufficiente, ma poco chiaro o con errori formali.	Elaborato chiaro e strutturato, con piccole imprecisioni.	Elaborato chiaro, accurato, coerente e ben organizzato.
5. Motivazione al ruolo	Risulta scarsamente motivato/a e agisce al fine di soddisfare il proprio rendiconto personale. Ha una percezione di bassa valorizzazione del possibile ruolo da	Risulta poco motivato/a ed in particolare interessata a ricoprire il ruolo per cui si candida solo ed esclusivamente per fattori esterni quali ricompensa economica, orario lavorativo, logistica	Risulta adeguatamente motivato/a. La spinta è data da un orientamento al raggiungimento di obiettivi personali quali il riconoscimento e il	Risulta essere molto motivato/a. Ha un orientamento alla crescita continua sia personale che professionale e quindi percepisce un senso di responsabilità per	Risulta essere pienamente motivato/a, ha interesse a far parte del contesto a cui partecipa e ha molta consapevolezza circa il futuro ruolo. La spinta è data principalmente da un senso di auto-

	ricoprire.	e bisogno di sicurezza.	senso di appartenenza.	quello che sarà il futuro ruolo.	realizzazione e proattività.
--	------------	-------------------------	------------------------	----------------------------------	------------------------------