

VERBALE COMMISSIONE GIUDICATRICE

GARA EUROPEA A PROCEDURA TELEMATICA APERTA PER L'APPALTO TRAMITE ACCORDO QUADRO PER LA GESTIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE SCUOLA DELL'INFANZIA PER CONTO DEL COMUNE DI PRATO

In data 4 agosto 2023 dalle ore 12,00 alle ore 13,30 presso il Servizio Pubblica Istruzione e Sistema Bibliotecario, si è riunita la Commissione giudicatrice in seduta riservata per la valutazione dell'offerta tecnica dell'unico operatore economico concorrente.

I commissari hanno attribuito i punteggi all'offerta tecnica presentata dall'unico partecipante, ciascun commissario ha assegnato il proprio punteggio da 0 a 1 a ciascun sottocriterio.

In data 10 agosto 2023 dalle ore 10:55 alle ore 11:13 con modalità a distanza, si è riunita la Commissione giudicatrice in seduta riservata per l'attribuzione a ciascun sottocriterio del punteggio medio e del punteggio riparametrato calcolati sulla base dei punteggi attribuiti nella seduta del 4 agosto 2023. La commissione operate le riparametrazioni assegna all'offerta tecnica 70 PUNTI.

La Commissione giudicatrice è così composta: la Dott.ssa Valentina Sardi, in qualità di Presidente, la Dott.ssa Monica Lippi e la Sig.ra Silvia Anichini in qualità di membri esperti giusta Determina di nomina Stazione Unica Appaltante Provincia di Pistoia n. 850 del 04/08/2023.

La Commissione, riunitasi come sopra illustrato si è espressa come da tabella di seguito riportata:

Sottocriterio		Presidente Sardi	Commissario Lippi	Commissario Anichini	Punteggio medio	Punteggio riparametrato
C1.1 Alternanza tra momenti di cura e proposte formative	strategie educative, tempi e strumenti finalizzati all'ambientamento dei bambini e all'accoglienza delle famiglie in inserimento	0,8	0,7	0,7	0,733	5
	articolazione della giornata-tipo prevedendo e descrivendo le routine e l'organizzazione tanto del gioco autonomo dei bambini quanto delle attività strutturate/guidate dall'insegnante e differenziando i percorsi educativi per i bambini di 3, 4 e 5 anni;	1	0,8	1	0,933	5
	gestione dei gruppi-sezione attraverso l'organizzazione in sottogruppo, inter-gruppo, piccolo e piccolissimo gruppo anche in relazione all'eventuale presenza di bambini con bisogni educativi speciali e bambini stranieri non italo-foni, strategie e strumenti per l'inclusione e l'integrazione e per interventi educativi mirati;	0,8	0,8	0,8	0,8	5
	legame spazi – tempi – attività - materiali in relazione all'età dei bambini, secondo un approccio educativo orientato allo sviluppo di identità, autonomie e competenze e alla realizzazione di una didattica per laboratori	1	0,9	0,9	0,933	5

	valorizzazione del gioco autonomo e del lavoro di regia educativa delle insegnanti	1	0,9	1	0,967	5
	consistenza e adeguatezza delle attività cognitive in relazione alle diverse età dei bambini e loro concatenazione secondo continuità di senso	0,9	0,9	0,9	0,9	5
	valorizzazione delle esperienze all'aperto	0,9	0,9	1	0,933	5
	modi, tempi e strumenti di monitoraggio, verifica e valutazione delle strategie/pratiche educative attuate e della didattica	1	0,9	1	0,967	5
C1.2 coinvolgimento delle famiglie	presenza di attività sia formali (gestione sociale) che non formali per il coinvolgimento delle famiglie in conformità con quanto prescritto nel nel P.T.O.F. (Piano Triennale Offerta Formativa delle scuole dell'infanzia comunali) nel Regolamento dei Servizi Educativi e nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012;	0,8	0,7	0,7	0,733	2
	identificazione di strategie finalizzate a configurare la scuola come comunità educante inclusiva e all'integrazione tra famiglie autoctone e famiglie di nazionalità non italiana e/o non italofone;	1	1	0,9	0,967	2
	valorizzazione della comunicazione con le famiglie: mezzi, strumenti, modi, e di monitoraggio, verifica e valutazione delle strategie attuate per il coinvolgimento delle famiglie.	0,9	0,9	1	0,933	1
C1.3 Continuità verticale	presenza e dettaglio di percorsi per la continuità verticale, verifica inclusa, che coinvolgano sia i bambini, sia i genitori, nonché le insegnanti anche in attività a valere sul monte ore	0,9	0,8	0,7	0,8	2
	presenza di attività di collaborazione con il coordinamento pedagogico del Servizio Pubblica Istruzione e Sistema Bibliotecario per la continuità verticale nido-scuola infanzia	0,8	0,8	0,7	0,767	3
C1.4 documentazione delle esperienze dei bambini	Modalità di documentazione in forme e modi diversi affinché sia i genitori che i bambini possano ricostruire i percorsi educativi nei quali i medesimi sono stati coinvolti;	0,9	0,8	0,9	0,867	3
	modi e forme della documentazione annuale delle metodologie e delle strategie educative e didattiche adottate nei percorsi educativi realizzati, destinata al Coordinamento Pedagogico di Prato.	0,8	0,7	0,8	0,767	2
C2 Grado di compresenza delle	organizzazione dei turni di lavoro e tempo di	0,7	0,7	0,7	0,7	5

insegnanti	compresenza giornaliera comparato a quello delle scuole comunali dell'infanzia a gestione diretta (articolato nei seguenti turni : 8.00-14.00 prima insegnante, 10.30-16.30 seconda insegnante con 3.30h di compresenza massima)					
C3.1 attività nel periodo 1-8 settembre	organizzazione quanti-qualitativa del lavoro di preparazione all'ingresso dei bambini alla scuola dell'infanzia (ulteriore alle attività calendarizzate del progetto Primi Incontri - 4h)	0,9	1	0,9	0,933	4
C3.2 organizzazione del monte orario per le attività indirette	descrizione quanti-qualitativa dell'impiego del monte orario per le attività indirette (riunioni di team, gestione sociale, attività per il coinvolgimento non formale de genitori alle attività della scuola, autoformazione, verifiche ecc....)	1	1	1	1	6
Totale punteggio						70

Letto firmato e sottoscritto

**Il Presidente
Dott.ssa Valentina Sardi***

I membri esperti

Dott.ssa Monica Lippi*

Sig.ra Silvia Anichini*

***Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del T.U. 445/2000 e del D.Lgs 82/2005 e rispettive norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa**